

广西钦州农业学校

智能设备运行与维护专业

人才培养方案

(2021 级)

二〇二一年六月

目 录

智能设备运行与维护专业人才培养方案.....	1
一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标.....	1
六、培养规格.....	1
(一) 职业素养.....	1
(二) 专业知识和技能.....	2
七、主要接续专业.....	2
八、课程设置及要求.....	2
(一) 公共基础课.....	3
(二) 专业技能课.....	6
九、教学进程总体安排.....	8
(一) 基本要求.....	8
(二) 课程结构.....	8
(三) 课程结构比例.....	9
(四) 教学活动周数分配表.....	9
(五) 教学进程总体安排.....	9
十、实施保障.....	11
(一) 师资队伍.....	11
(二) 教学设施.....	11
(三) 教学资源.....	14
(四) 教学方法.....	15
(五) 学习评价.....	15
(六) 质量管理.....	16
十一、毕业要求.....	17

智能设备运行与维护专业人才培养方案

(2021 级)

一、专业名称及代码

智能设备运用与维护（660201）。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等或以上学历者。

三、修业年限

3 年。模式“2+1”，即前两年在校学习文化、专业理论和专业技能，后一年到合作企业对口岗位进行顶岗实习

四、职业面向

序号	专业（技能）方向	对应职业（岗位）	职业资格证书
1	机电设备生产	机电设备生产	车工（必考）
2	机电设备安装、保养、 维修	机电设备安装	电工作业（必考）
		机电设备保养维修	焊工作业、电工（选考）

五、培养目标

坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，实施素质教育，培养具有良好职业道德，掌握本专业必备的文化知识和熟练职业技能，德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

本专业主要培养适应智能制造技术、设备检修与维护、机电产品安装调试及机械加工行业一线需要，具有良好的综合职业能力，掌握智能设备专业必备的基础理论和专业知识，具有从事专业实际工作的综合职业能力和全面素质，具备机电一体化技术基础理论基本技能，掌握机械制造的加工工艺，能从事智能设备操作、安装、调试、维护、维修及营销等工作的复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

2. 具有人际交往与团队协作，爱岗敬业，树立服务质量第一的思想；
3. 具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识；
4. 具有一定的计算机应用能力，具有分析和处理问题的理性思辨能力；
5. 具有较强的自学能力、创新能力和创业能力；
6. 具有科学锻炼身体的基本技能和良好习惯，具有健康体魄、美好的心灵和健康的审美观。

(二) 专业知识和技能

1. 具有与职业能力相适应的专业基础知识；
2. 掌握智能设备运行与维护专业必备的基础理论知识；
3. 具有计算机操作与应用方面的知识；
4. 具有机械设计与制造的专业知识；
5. 具有机电产品装配、调试的基本知识；
6. 具有智能设备安装与维修的基本知识。
7. 具有较强的机械识图能力和绘图能力；
8. 具有较强的运用计算机和计算机辅助绘图、设计能力，
9. 具有较强的电工操作和维修能力；
10. 具有机械产品与工艺的设计能力；
11. 具备普通机床的操作能力。
12. 具备数控机床的编程与操作能力。
13. 掌握基本电路的设计方法，基本电路故障检测技术，电路的维修方法；

七、主要接续专业

专科：机电设备维修与管理、电气设备应用与维护、机电一体化技术、自动化生产设备应用。

本科：机械设计制造与自动化、机械工程、电气工程及其自动化。

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，艺术（或音乐、美术），以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论改革创新实施方案》的通知开设，主要内容和要求为：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以中国人民对中国特色社会主义的艰辛探索为主线，分析中国走向社会主义的历史必然性，中国特色社会主义道路产生与发展的内在逻辑，指出中国特色社会主义道路是中国共产党带领中国人民立足中国国情，不断调整发展方式，挑战智慧的极限开创的，在全面总结过去实践经验的同时，勾画了一幅未来中国发展的宏伟蓝图。强调建设中国特色社会主义总依据是社会主义初级阶段，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴；中国特色社会主义事业的依靠力量是全国人民，领导力量是中国共产党；新的历史时期，建设中国特色社会主义总布局由经济、政治、文化、社会及生态文明五个方面建设组成。	36
2	职业道德与法治	依据中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论改革创新实施方案》的通知开设，主要内容和要求为：强化职业道德和法治建设，帮助学生正确理解作为从业者不仅要学会做事，更要学会做人的道理，在职场中要树立良好的职业操守，遵守职业道德规范；正确理解依法治国理念，树立尊法知法守法意识，提高法治观念。	36
3	哲学与人生	依据中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论改革创新实施方案》的通知开设，主要内容和要求为：坚持马克思主义立场观点方法，结合专业要求和课程特点，将党的十九大精神，特别是习近平新时代中国特色社	36

		会主义思想有机融入课堂讲授；政治导向正确，理论观点鲜明，理论与实践有机结合，确保政治性、思想性、科学性、知识性和规范性；帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。	
4	心理健康与职业生涯	依据中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论改革创新实施方案》的通知开设，主要内容和要求为：传授科学的心理知识，倡导批判与创新。掌握有关防治与消除心理健康问题的方法，学会认识自己，悦纳自己，调控自己，化解负向或冲突的思想与情感，保持心理的健康状态。引导学生在了解社会、了解职业、了解自己的基础上，树立能取得职业生涯成功的自信心，形成正确的职业理想和就业观、创业观，实事求是地确立能激励自己奋发向上的发展目标，加强对职业生涯涉及到的形象意识、职业理想、责任意识、团队合作、职业能力等方面的知识学习，帮助学生准确进行职业认知和职业定位，树立正确的人生观、价值观、成才观，为学生的职业生涯奠定坚实的基础。	36
5	就业创业教育	依据中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论改革创新实施方案》的通知开设，主要内容和要求为：立足于职业教育特色，帮助学生了解社会、了解职业和了解自己，了解新时代的就业形势和职业特点，加强职业指导和创新教育，拓宽中职毕业生的就业渠道，引导学生转变就业观念，开展就业和创业教育，树立正解的就业观、创业观和创新意识。	36
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，主要内容和要求为：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬优秀传统文化和吸	144

		收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，主要内容和要求为：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	108
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，主要内容和要求为：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块教学内容中体现专业特色	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，主要内容和要求为：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。并与专业实际和行业发展密切结合。	144
11	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，主要内容和要求为：通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。并与专业实际和行业发展密切结合	36

12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，主要内容和要求为：帮助学生掌握中国历史及世界历史的发展、演变及现状，抓住历史发展的规律与特点。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	72
13	物理	依据《中等职业学校物理教学大纲》开设，主要内容和要求为：在初中物理课程的基础上，进一步学习物理基础知识、培养学生物理基本技能和运用物理知识进行学习和分析问题的能力；能用物理知识来学习专业知识；提高学生自主学习和继续学习能力。	36

（二）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	机械制图与CAD	掌握制图的基本知识和技能、基本几何体、组合体的投影；物体的割切表达方法；机械工程图、装配图。CAD基础；画图工具；图形编辑与图形填充；尺寸标注及三维绘图。	108
2	机械基础	掌握常用机械的工作原理、结构、特点和分析方法；掌握公差与配合的基本概念。	72
3	电工与电子技术	了解常用电工工具的使用，常用电工材料的选择与导线的连接，电压、电流、电阻的测量，电容、电感的识别，单相和三相交流电的测量，基本照明电路的安装和家用配电板的安装等。	108
4	液压与气压传动	通过本课程的学习，使学生了解液压和气压传动的基本知识，掌握各种液压与气压元件的结构特点、工作原理及其应用，掌握基本回路的组成和分析方法，能对液压和气压系统进行分析和调试，会正确选择液压和气动元件。	72
5	电力拖动	低压电器、接触器控制电路；常用机床电气	72

		控制系统。	
6	工业机器人应用技术	通过本课程的学习,使学生了解机器人的基础知识,以及基本结构,掌握工业机器人传感器的应用,能对机器人进行基础应用。	36
7	机电设备安装与维护技术	掌握机电设备安装基本工艺过程,掌握典型机器零部件的安装工艺;机械零件的修复,机床拆装、机床检修等,	72
8	PLC与变频器技术	掌握PLC基本知识、基本指令及状态编程方法,变频器的原理和运行操作方法。	72

2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	钳工技术	钳工入门指导、量具认识与测量、划线打样冲钻孔、锉削训练、套制外螺纹、铰制内螺纹、刃磨麻花钻头、山型锉配、錾口锤制作、制作拼块、四方体锉配、六角体锉配、角度样板锉配。	72
2	机加工技术	掌握车床操作、车刀的刃磨、车削加工基本操作和综合训练,机床切削用量选择操作训练。	72
3	数控车床编程与加工实习	数控车床安全操作规程、数控车床的控制面板和操作面板、数控车床的基本操作、内螺纹加工、外螺纹加工、圆弧螺纹加工、圆弧螺纹组合件加工、圆锥沟槽组合件加工。	108
4	焊工技术	初步掌握气焊与气割、手工电弧焊、埋弧自动焊、CO ₂ 气体保护焊等的操作技能。	72

3. 顶岗实习

第五、六学期,安排学生到企业顶岗实习,实习时间为1年。顶岗实习是工学结合人才培养模式的一个重要环节,要求学生在企业生产一线上岗工作,全面了解和掌握所学专业在实际生产中的应用,提高岗位技能,了解自己未来的发展方向,为正式就业打下基础。

实习要求:不同的岗位有不同的要求,学生要严格遵守企业的各项规章制度,

听从学校和企业指导教师的安排和指导，虚心求教，多动脑、多动手。同时要了解企业的生产经营、生产组织管理，技术质量控制的方法和程序；接受生产一线的现场锻炼，学习提高岗位知识与岗位技能。

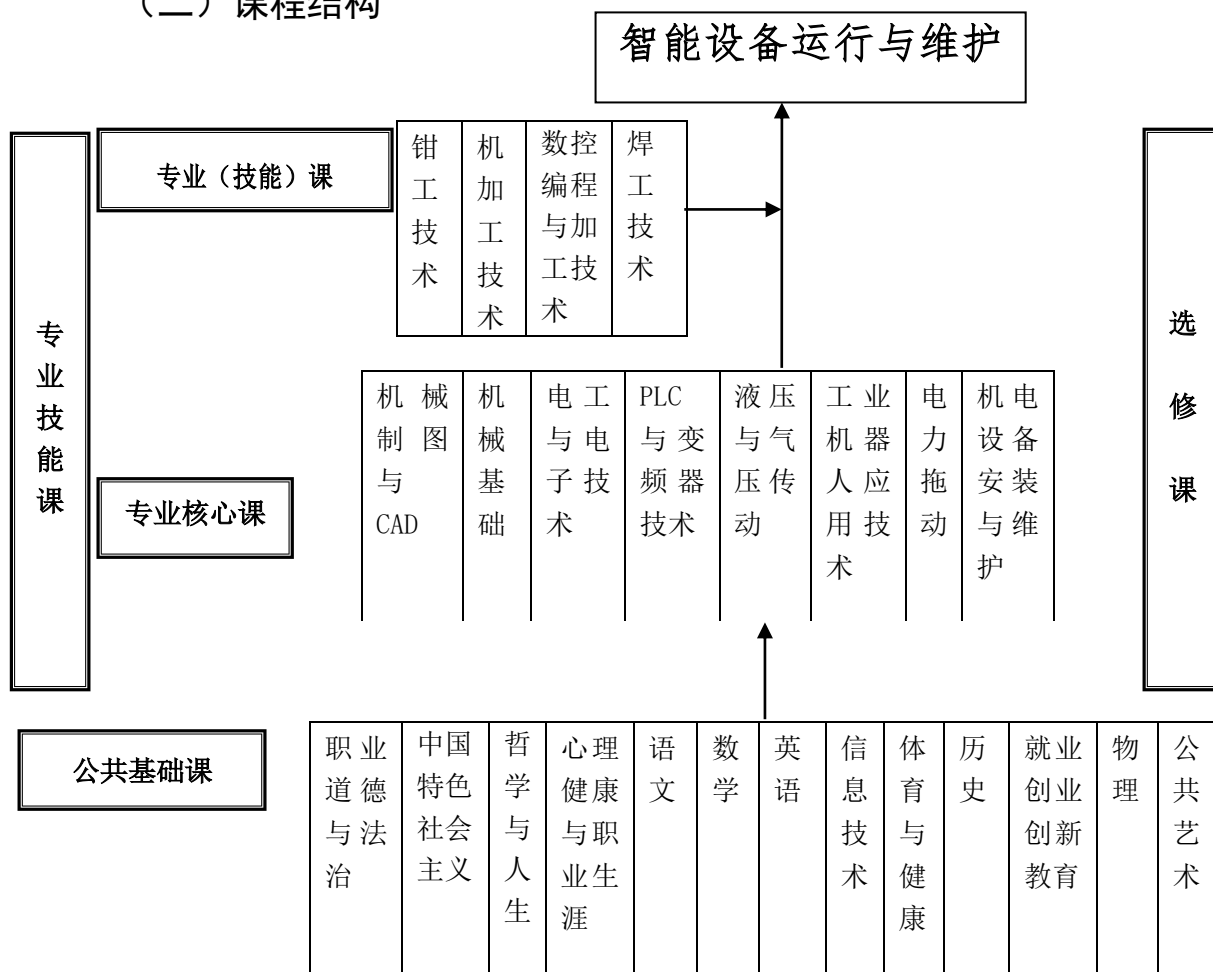
主要内容：机电设备安装与调试、电工作业与维修、车工、焊工、设备管理

九、教学进程总体安排

（一）基本要求

实行“2+1”的人才培养模式，第1~4学期在校学习，共4个学期，第5、6学期顶岗实习，共2个学期。全面开展了实施校企合作、工学结合“2+1”人才培养模式综合改革的实践和理论探索。中职学生在3年的学习中，先用两年在校内学习基本理论、基本知识和进行基本技能的训练，再用1年的时间到校外企业单位真实的生产和工作岗位环境中，进行“教、学、做”一体化的顶岗实习，进一步加深、细化、熟练已学的理论知识和技能，提高职业素养，达到培养应用型高素质技能人才的目标。

（二）课程结构



(三) 课程结构比例

课程性质	课程类别	学时	占总学时百分比	学分	学时小计	
必修课程	公共基础课	936	31.04%	52	2892	
	专业技能课	专业核心课	612	20.29%		34
		专业(技能)课	324	10.74%		18
		顶岗实习	1020	33.82%		50
选修课程	选修课	124	4.11%	8	124	
总计		3016	100%	162	3016	

(四) 教学活动周数分配表

教学活动周数分配表

学 期	一	二	三	四	五	六	合计
入学教育	1						1
课堂教学	18	18	18	18			72
复习考试	1	1	1	1			4
教学综合实训							0
顶岗实习					20	19	39
毕业教育						1	1
机动		1	1	1			3
小计	20	20	20	20	20	20	120

(五) 教学进程总体安排

课程分类	课程名称	课程性质	学时			学分	各学期周数、学时分配						
			总学时	理论学时	实践学时		1	2	3	4	5	6	
							节/周	节/周	节/周	节/周	节/周	节/周	
公共基础课	职业道德与法治	必修	36	36		2		2					
	中国特色社会主义	必修	36	36		2	2						
	哲学与人生	必修	36	36		2			2				
	心理健康与职业生涯	必修	36	36		2		2					
	语文	必修	144	144		8	2	2	2	2			
	数学	必修	108	108		6	2	4					
	英语	必修	108	108		6	4	2					

	信息技术	必修	108	108		6	2	2	2				
	体育与健康	必修	144	144		8	2	2	2	2			
	历史	必修	72	72		4	2	2					
	就业创业创新教育	必修	36	36		2				2			
	物理	必修	36	20	16	2			2				
	公共艺术	必修	36	36		2	2						
	小计		936	920	16	52	18	18	10	6			
专业 课	专业 核心 课程	机械制图与CAD	必修	108	50	52	6	6					
		机械基础	必修	72	30	38	4	4					
		电工与电子技术	必修	108	50	52	6		6				
		电力拖动	必修	72	34	34	4		4				
		液压与气压传动	必修	72	26	30	4			4			
		机电设备安装与维修	必修	72	30	38	4			4			
		工业机器人应用技术	必修	36	18	18	2			2			
		PLC与变频器技术	必修	108	48	54	4				4		
		小计		612	296	342	34	10	10	10	4		
	限选 课程	机加工技术	限选	72	18	54	4				4		
		钳工技术	限选	72	18	54	4				4		
		数控编程与加工技术	限选	108	50	58	6				6		
		焊工技术	限选	72	18	54	4			4			
		小计		324	104	220	18	0	0	4	14		
	综合 实训 课程	顶岗生产实习	必修	1020			50						
任选课程		选修	124	62	62	8			4	4			
课程学分总计			3016			162							
周学时							28	28	28	28			
非课程部分													
入学教育			0.5周			1	0.5周						
军训			1周			2	1周						
劳动			4周			4	1周	1周	1周	1周			
毕业教育			0.5周			1				0.5周			
毕业总学分						170							

十、实施保障

（一）师资队伍

教学团队是人才培养方案的实施者，是核心力量。“工学结合、产教结合、校企合作”人才培养模式和基于工作过程的课程体系具体实施需要建立一支由专业专任教师、行业（企业）兼职教师共同组成的专兼结合的师资队伍。

专业带头人需要具有智能设备运行与维护专业较高的学术水平、较强的领导和管理能力、在同行业中具有一定的知名度，还要具备丰富的教学经验和实践经验，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起领军作用。其主要工作有：组织行业、企业调研；进行人才需求分析；确定人才培养目标定位；组织召开专家研讨会；主持课程体系构建与课程开发；统筹规划教学团队建设；主持建立保障教学运行的机制与制度。

骨干教师需要具有本专业丰富的理论知识和实践经验，对职业教育有一定研究，能够运用符合职业教育的方法开展教学，具有良好的职业素质，治学严谨、爱岗敬业。其主要工作有：参与人才培养方案的制定；参与工学结合的优质核心课程、精品课程开发与建设；参与正常的理论教学与实验实训指导；参与专业教学管理制度的制定。

企业兼职教师应具备过硬的实践操作技能，教学管理能力以及分析解决问题的能力，善于沟通与表达的能力。其主要工作有：参与人才培养方案的制定；参与工学结合的优质核心课程、精品课程开发与建设；参与教学管理和实验实训指导；参与实验室与实习基地建设；参与科研成果研究与新技术开发利用；参与专业教学管理制度的制定。

（二）教学设施

1. 教室配备

普通教室配备多媒体设备和必需教学软件，建设相应专业教室。

2. 校内实习实训基地

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台/套）

1	电工技能实训室	电工技能实训装置	20
		电工实习板	2
		常用电工工具	40
		线槽、线管	若干
		测量仪表	20
		各种照明电路	若干
		各种低压电器	若干
		三相异步电动机	10
2	电子技能实训室	电子技能实训装置	20
		低频信号发生器	20
		双踪示波器	20
		频率计	10
		万用表	20
3	机械CAD实训室	计算机	40
		CAD软件	40
4	钳工实训室	台虎钳、工作台、钳工工具和常用刀具	50
		通用量具	10
		台式钻床	2
		摇臂钻床	2
		砂轮机	2
5	机械加工实训室	普通车床	11
		铣床	2

		牛头刨床	1
		数控车床	2
		电火花机床	1
		快走丝线切割	1
6	电气控制实训室	电动机及自动控制实验装置	4
		万用表和钳型电流表等	10
		机床电气控制实训装置	10
7	现代制冷实训室	电冰箱	20
		空调器	20
		制冷检修工具	10
		制冷设备配件	若干
8	家用电器维修实训室	电饭锅	20
		微波炉	20
		电磁炉	20
		维修配件	若干
9	电动机维修实训室	三相交流异步电动机	10
		绕线机	10
		绕线板	10
		维修工具	10
		维修材料	若干

10	PLC与变频器 应用实训室	PLC实训装置	10
		通用变频器	10
		车床电气控制电路板	10
		电脑及软件	40
11	机电维修实训室	喷枪	2
		电刷镀设备	3
		超声波探测设备	1
		振动计、噪声计、红外温度计等	各2套
12	焊工实训室	手工电弧焊设备	6
		CO ₂ 气体保护焊设备	10
		埋弧自动焊设备	2
		气焊与气割设备	5
		便携式焊机	20
		氩弧焊机	2
		焊条	若干
		钢板	若干

(三) 教学资源

1. 教材选用

(1) 公共基础课教材应优先选用获国家级或部委级的“优秀教材”或“推荐教材”；其次选用规划统编教材，一般不能选用其它教材。

(2) 专业及专业认知课教材，一般以专业出版社出版的、纳入国家教材统一

征订的教材为主。

(3) 上述条件不能满足时，可考虑采用非统一征订正式出版的教材。

(4) 当没有合适的公开出版教材，或者有公开出版教材但其内容、体系经论证已不符合当前专业教学要求时，可考虑选用我校专业已有教材建设的优秀成果即自编教材。

2. 图书文献配备

适时更新纸质专业图书，生均专业图书 15 册以上；增加电子图书、数字图书、音视频资料，鼓励学生网上阅读。

(四) 教学方法

1. 公共基础课

在教学内容上，遵循“必须”和“实用为先、够用为度”的原则，满足学生职业生涯发展（终身学习、终身发展）的需要，提高学生综合素质和职业能力（职业转换）能力。

在教学过程上，主要运用“体验式教学、案例教学、情境教学、角式扮演、课堂讨论”等以学生为中心的教学模式和教学手段。

2. 专业技能课

在教学内容上，应遵循“应用性、实践性、职业性”的原则，并按照职业岗位实际生产任务和生产流程、学生认知规律和职业成长规律设计学习情境和学习任务，以满足学生就业和自身发展的需要。

在教学过程上，应遵循“以教师为主导，以学生为主体”的原则，按照理实一体化的要求，依托校内外实训基地，让学生在生产中进行学习，在学习中参加生产，使学生熟练掌握各项专业知识和专业技能，并全面提升学生的职业素质和职业能力。

3. 教学管理

成立机电技术应用专业建设指导委员会，根据学校教学管理制度，包括《教学管理实施细则》、《教师教学量化考核办法》、《教师教学工作规范》等制度，严格进行各项教学管理，保证学校教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转。

(五) 学习评价

教学评价采用企业、学校及学生共同参与，过程性考核和结果性考核相结合，理论与实践一体化的评价方式。

1. 过程性量化考核

评价既要关注结果，也要注重过程，采取形成性评价为主，结果性、诊断性评价为辅的评价方式，引导学生纠正学习态度，积极参与教学活动，加强团队合作意识，注重工作过程的成效，主动调整、纠正工作方法，使评价模式更全面、全程地反映学生的学习情况。过程性量化考核以项目评价为主，从学生项目完成过程和结果、上课考勤、认真听课、回答问题、服从安排、工作责任心、团队合作意识、项目参与程度、课外作业完成情况等方面评价学生项目学习情况，并作为课程成绩的一部分。

2. 结果性考核

结果性考核主要为期末考核，分技能考核和理论考核两部分，考核内容应对教学和学生发展有导向作用，实施“133”的评价方案，引导实施技能教学和素质教育，使学生在学习专业技能的同时，也注重自己综合素质的提高，并增强其创新精神。

3. 学期总成绩

学期总成绩由过程量化考核及期末考核两部分组成，期末考核要按“133”模式进行技能考核和理论考核。各部分权重由每门课程的实际内容确定，总成绩60分为及格，获得该门课程的相应学分。

（六）质量管理

1. 校企合作

以智能设备运行与维护专业指导委员会为平台，建立校企合作长效机制，与机电企业签定校企合作协议书，深化校企合作，加强与企业在人才培养、学生顶岗实习、技术研发、技术服务等方面的合作；校企双方共同制定《校企合作管理制度》、《学生顶岗实习管理制度》，校企共同参与实训基地、教师队伍和教材建设及教育教学改革，校企共同参与教学、生产实训过程及制定学生评价方案；校企共同研发新项目、新技术。

2. 教育教学管理制度

主要包括《弹性教学制度试行条例》、《弹性学制学年学分制选课指南》、

《关于加强学校教学质量管理的若干规定》、《关于课堂纪律及课堂礼仪的规定》、《学生考试管理制度》、《学生考试命题、监考和评卷定分的若干规定》等。

3. 顶岗实习管理制度

主要包括《顶岗实习手册》、《顶岗实习三方协议书》、《学生顶岗实习应急预案》、《顶岗实习指导老师工作记录表》、《顶岗实习实施方案》、《学生顶岗实习驻点老师工作职责及相关规定》等。

4. 实践教学管理制度

为使专业建设方案落到实处，学校制定了关于实践教学管理一系列的规章制度，主要包括有《广西钦州农业学校实验中心管理规则》《校外教学实习考核评分办法》、《实验室安全管理规定》等。

5. 教学质量管理制度

为了加强教学管理，提高教学质量，学校制定了有关教学质量管理制度，主要包括《任课教师工作岗位职责》、《教师业务学习制度》、《教学常规管理巡查制度》、《关于教学督评的规定》、《教师教学工作绩效考核及津贴发放办法》、《实验员工作绩效考核及津贴发放办法》、《毕业教育考核评分办法》、《对毕业生进行质量等级评定的试行办法》等。

十一、毕业要求

学生同时符合下列条件的，方能毕业：

- (一) 德育考核成绩合格以上；
- (二) 获得本专业相关职业资格（技能）证书一个以上；
- (三) 顶岗实习考核成绩合格以上；
- (四) 完成本专业规定的相关课程的学习。